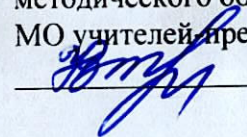


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко
с. Трёхсельского муниципального образования Успенский район

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического объединения
МО учителей-предметников



Н.В Волошина

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №5
им. П.И. Назаренко
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Приказ № 130/1
от «30» августа 2024 г.

В.В. Рудыка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Занимательная биология»Точка роста»
Для учащихся 7 класс

Составитель:

Попова Елена Николаевна

с. Трёхсельское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Рабочая учебная программа по биологии для 7-го класса составлена в соответствии
-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС ООО приказ № 1897 от «17» декабря 2010 г.,

- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017.

-Авторской программы по биологии для 5 -9 классов авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. . Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС Биология: 5-9 классы: программа», М.: «Вентана-Граф», 2017.

Программа ориентирована на изучение биологии в 7 классе в объёме 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте

учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Сроки	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)								
1	Вводный инструктаж по Т/Б при работе в кабинете биологии. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	1	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы.	Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте животных в природе, об отличительных особенностях и споровых растениях.	Умение выявлять черты сходства и различия животных и растений, приводить примеры представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах и жизни человека.	§1,термины §2,термины вопрос №4		
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать, оценивать информацию и делать выводы. Умение преобразовывать один вид информации (текст, фильм) в другой (схема, таблица).	Называть принципы, являющиеся основой классификации. Устанавливать систематическое положение животного на конкретном примере. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь между численностью популяций отдельных видов в природе и их взаимосвязями.	§3, №3, сообщения (презентации) о Красной книге, §4,Сообщения (презентации) о А.О. Ковалевском, И.И. Мечникове , Н.М. Пржевальском.		
3	Краткая история развития зоологии. Разнообразие	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства	Умение работать с различными источниками информации, формирование ИКТ-	Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения	§5, повторить §§1-4. Отчёт об		

	животных в природе (экскурсия).		гордости за свою Родину на основе материала о великих российских учёных-естествоиспытателях.	компетентности, умение осуществлять контроль своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, развивать коммуникативную культуру.	К. Линней и Ч. Дарвина для развития науки. Называть представителей животных в природе, описывать их характерные признаки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.	экскурсии.		
--	---------------------------------	--	--	---	--	------------	--	--

Тема 2. Строение тела животных (1 час)

4	Клетка. Ткани, органы, системы органов.	1	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Формирование ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Сравнивать клетки растений и животных. Называть клеточные структуры. Делать выводы о причинах сходства и различия растительных и животных клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать на рисунках и таблицах ткани, органы и системы органов различных животных, высказывать предположения о последствиях нарушений взаимодействия между ними. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни животного и типом симметрии.	§6, сделать модель клетки (творческое задание). §7, №5		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2 часа)

5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.	1	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Формирование ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию из различных источников. Умение ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности.	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах. Устанавливать взаимосвязь строения организма и его функций на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах.	§8, №1-4 §9, №1-4		
6	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живого.	Овладение основами исследовательской деятельности. Умение соотносить свои действия	Выявлять характерные признаки типа инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с	§10, сообщения о простейших		

	передвижение инфузории «туфельки». Значение простейших.		Способность к саморазвитию.	с планируемыми результатами, осуществлять контроль, взаимоконтроль. Умение организовать учебную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в группе. Умение работать с различными источниками информации.	саркодожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения во время лабораторной работы. Обосновывать необходимость профилактических мер для избегания заболеваний, вызываемых простейшими. Формулировать вывод о роли простейших в природе.	х (подготовка к проектной деятельности). §11, составить опорный конспект «Значение простейших».		
--	---	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 час)

7	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных.	1	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы над проектом.	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа Кишечнополостные, выделять их общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной по сравнению с кишечнополостными организации в сравнении с простейшими. Раскрывать значение кишечнополостных в экосистемах и жизни человека.	§12, термины, сообщения (презентации) о многообразии кишечнополостных. §13, повторить §§ 8-12.		
---	--	---	---	---	---	--	--	--

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)

8	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	Формирование познавательных мотивов и интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать ее. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных	Описывать основные признаки типа, называть представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов. Приводить доказательства усложнения организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Знать и соблюдать гигиенические правила по профилактике гельминтозов.	§14 № 1-4, §15 № 3 письменно, 1-2,4 устно		
---	---	---	--	--	---	---	--	--

				задач. Формирование ИКТ- компетентности.				
9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые.	1	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, осуществлять самооценку, организовывать учебное сотрудничество.	Описывать характерные признаки типа, узнавать представителей круглых червей на рисунках и влажных препаратах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма со средой обитания. Называть черты усложнения организации кольчатых по сравнению с круглыми и плоскими червями, распознавать представителей типа.	§16 № 1-3, № 4-5 письменно, §17, № 1-4, рисунок «многообразие многощетинковых»		
10	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	Формирование экологической культуры. Признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Распознавать представителей на рисунках, влажных препаратах, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя со средой обитания. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Наблюдать живые объекты и фиксировать результаты наблюдения.	§18, № 1-4, № 5 письменно		

Тема 6. Тип Моллюски (2 часа)

11	Общая характеристика Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры.	Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать ее. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных	Называть особенности строения представителей каждого класса моллюсков, находить черты сходства и различия. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюсков и особенностями их строения. Устанавливать черты сходства и различия между моллюсками и кольчатыми червями. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь между	§19 № 1-4, §20 № 1-4		
----	--	---	--	--	---	----------------------	--	--

				задач. Формирование ИКТ – компетентности.	средой обитания, образом жизни и особенностями строения внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих. Выявлять их роль в природе и жизни человека.			
12	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски.	1	Формирование ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Различать двустворчатых на рисунках, среди натуральных объектов. Формировать навыки работы с определителями. Характеризовать черты приспособленности к среде обитания, роль двустворчатых в природных биогеоценозах. Выделять характерные признаки класса, характеризовать и аргументировать усложнение их строения. Объяснять связь между образом жизни и отсутствием раковины. Характеризовать роль в природе.	§21 №1-4, сообщения (проекты) о головоногих; §22 №4 (творческие группы), № 5		

Тема 7. Тип Членистоногие (4часа)

13	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1	Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы над проектом.	Выявлять общие признаки типа Членистоногие. Находить среди рисунков, фотографий, натуральных объектов представителей класса Ракообразные и характеризовать их отличительные особенности внешнего строения. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания, образом жизни и особенностями строения речного рака. Выявлять и характеризовать особенности представителей класса в связи со средой обитания, образом жизни, способом питания. Распознавать на таблицах, фотографиях, натуральных объектах представителей класса. Осваивать приёмы работы с определителями. Характеризовать и соблюдать меры	§23, №1-3, №4 (по желанию). §24, №4		
----	---	---	--	---	--	--	--	--

					профилактики заболеваний, распространяемых клещами.			
14	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого». Типы развития насекомых.	1	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Выявлять отличительные признаки класса Насекомые входе лабораторной работы, описывать их, делать выводы о взаимосвязи среды обитания и строения животных. Отрабатывать навыки работы с определителями. Характеризовать типы развития насекомых, выявлять их особенности, преимущества и недостатки. Распознавать на таблицах и схемах различные стадии развития, дать им характеристику.	§25, №5 §26, термины, сообщения о пчёлах, муравьях, термитах.		
15	Общественные насекомые-пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве с одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности.	Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать ее. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач. Формирование ИКТ- компетентности. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем и таблиц.	Называть особенности организации общественных насекомых, состав их семьи, функции, способы координации их действий. Называть и узнавать по рисункам насекомых-вредителей, описывать их роль в биоценозах. Характеризовать вред, приносимый здоровью человека и животных паразитическими насекомыми. Формировать навыки работы с определителями насекомых. Описывать методы борьбы с насекомыми-вредителями.	§27, §28, повторить §§ 1-27		
16	Обобщающий урок по темам 1-7 (Промежуточная диагностика)	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения,	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Обобщать, систематизировать информацию.	§§ 1-27, повторить		

			анализировать, делать выводы.	корректировать свою деятельность.				
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часа)								
17	Хордовые. Бесчерепные-примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».	1	Формирование познавательных мотивов, направленных на изучение природы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях.	Умение работать с различными источниками биологической информации. Умение работать с текстом, осуществлять анализ, делать выводы. Формирование ИКТ – компетентности. Развитие навыков само- и взаимоконтроля.	Выделять основные признаки Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать значение открытия ланцетника для эволюционной теории. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Характеризовать особенности строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб. Осваивать приемы работы с определителями животных.	§29, №1-3 §30, термины.		
18	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	1	Формирование интеллектуальных умений: способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование экологической культуры.	Формирование ИКТ-компетенции. Умение работать с различными источниками биологической информации, создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач.	Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб, аргументировать их усложнение по сравнению с ланцетником. Характеризовать особенности размножения рыб, заботу о потомстве, оценивать роль миграции рыб. Выявлять взаимосвязь между степенью заботы о потомстве и численности потомства рыб.	§31, сообщения «Забота о потомстве у рыб». §32, сообщения (презентация) о хрящевых, двоякодышащих, кистеперых рыбах.		
19	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и	1	Формирование ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к самообразованию и	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Объяснять причины классификации рыб, осваивать приемы работы с определителями. Распознавать представителей разных классов на рисунках, фотографиях, чучелах, натуральных объектах. Выявлять	§33, повторить §§ 29-32. §34, сообщения о		

	охрана.		саморазвитию.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	признаки организации хрящевых и костных рыб. Объяснять значение кистеперых рыб для эволюции жизни на планете и ее объяснения. Называть наиболее важных представителей промысловых рыб, распознавать их на рисунках, фотографиях. Проектировать и называть меры по охране рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины усложнения и разнообразия рыб с точки зрения эволюции.	промысловых и охраняемых видов рыб Волгоградской области.		
--	---------	--	---------------	--	---	---	--	--

Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии (2 часа)

20	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Формирование стойкого познавательного интереса. Развитие экологической культуры.	Формирование ИКТ-компетенции, умение извлекать биологическую информацию из различных источников. Умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Описывать особенности внешнего строения связи со средой обитания. Устанавливать особенности кожного покрова и среды обитания земноводных, образа жизни. Выявлять прогрессивные черты земноводных в связи с выходом на сушу. Характеризовать черты приспособленности к жизни на суше и в водной среде. Определять черты более высокой организации земноводных.	§35, №1-4 §36, №4 письменно		
21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	1	Формирование ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства процессов размножения амфибий и рыб. Наблюдать и описывать типы развития земноводных. Обобщать материал о сходстве земноводных и рыб. Определять и классифицировать земноводных по таблицам, рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть земноводных, занесённых в Красную книгу Волгоградской области,	§37, №4-5, сообщения (презентации) «Земноводные Волгоградской области». §38, №3 письменно.		

				индивидуально и в группе.	указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать значение амфибий в экосистеме.			
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2 часа)

22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Формирование стойкого познавательного интереса, направленного на изучение живого, знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Умение ставить для себя новые задачи в учебной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации.	Описывать характерные признаки рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать особенности жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с жизнью на суше.	§39, №1-4 §40, №4-5, подготовка к проектной деятельности: сообщения о современных отрядах рептилий.		
23	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение.	1	Формирование личностных представлений о ценности природы, развитие экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве со сверстниками и педагогом.	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.	Определять и классифицировать пресмыкающихся по таблицам, рисункам. Осваивать приемы работы с определителями. Называть пресмыкающихся, занесенных в Красную книгу Волгоградской области, указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать черты более прогрессивной организации отряда Крокодилы. Характеризовать значение рептилий в экосистемах. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от рептилий.	§41, №4 письменно, сообщения о динозаврах §42 №1-3		

Тема 11. Класс Птицы (4 часа)

24	Общая характеристика класса. Внешнее	1	Формирование ответственного отношения к учебе,	Использовать различные источники биологической информации. Умение	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с полётом. Объяснять строение и	§43, №1-4. §44, термины		
----	--------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------	--	--

	строение птиц. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»		способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	функции перьевого покрова птиц. Устанавливать черты сходства и различия внешних покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, делать выводы, фиксировать материал в виде рисунков и схем. Устанавливать взаимосвязь скелета, мускулатуры птиц как приспособленности к полёту. Изучать и описывать особенности строения скелета в ходе выполнения лабораторной работы.			
25	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц	1	Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения.	Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учебе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно в группе.	Устанавливать и характеризовать особенности внутреннего строения птиц в связи с полётом. Аргументировать наличие более интенсивного обмена веществ у птиц по сравнению с рыбами, амфибиями, рептилиями. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с рептилиями, более прогрессивное развитие нервной системы и органов чувств. Характеризовать особенности размножения птиц, строения репродуктивной системы, строения яйца. Описывать по рисунку части яйца и их значение. Распознавать выводковых и птенцовых птиц. Приводить примеры заботы о потомстве и аргументировать значение этого явления.	§45, №5 письменно. §46, №1-5		
26	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации,	Формирование ИКТ-компетенции. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным явлениям. Описывать брачное поведение птиц, значение гнездостроения, миграций, кочёвок	§48		

	Разнообразие птиц.		осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения.	для решения учебных и познавательных задач. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учебе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе.	птиц, устанавливать их причины. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки учебника. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по месту обитания, типу питания. Закреплять навыки работы с определителями.			
27	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. Птицы леса (парка) экскурсия.	1	Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры.	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Умение преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом и организовывать учебное сотрудничество в ходе работы над газетой.	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних пресмыкающихся. Распознавать птиц своей местности по рисункам, фотографиям, гнёздам. Знать виды осёдлых, кочующих, перелётных птиц. Аргументировать необходимость охраны птиц, подкормки птиц в зимний период. Наблюдать, описывать и обобщать результаты наблюдений во время экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе.	§49, повторить §§43-48, сообщения о редких и охраняемых птицах Волгоградской области. Сочинение «Небо без птиц - не небо!» Отчёт об экскурсии.		

Тема 12. Класс Млекопитающие (5 часов)

28	Общая характеристика. Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих».	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. Формирование экологической культуры.	Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации.	Выявлять характерные признаки млекопитающих, обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать роль и функции желёз млекопитающих.	§50, №1-4 §51, сообщения «Забота о потомстве»		
29	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, умения делать выводы.	Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации.	Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с остальными хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных явлений. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от антропогенных и других экологических факторов на конкретных примерах. Объяснять и доказывать на конкретных примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях, современных млекопитающих.	§52, №4-5 §53, сообщения о представителях отрядов млекопитающих.		
30	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные,	1	Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять	Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих, находить сходства и отличия. Определять представителей различных отрядов и сред жизни по рисункам и фотографиям.	§54, сообщения учащихся. §55, №1-4		

	звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные.			самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.				
31	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Экскурсия №3 в зоологический музей.	1	Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы.	Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе	Характеризовать общие черты строения животных отряда Приматы. Находить черты сходства в строении человекообразных обезьян и человека.	§56, №3 письменно. §57, отчёт об экскурсии. Сообщения о животных-героях (млекопитающих), о памятниках животным.		
32	Значение млекопитающих для человека. Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, исследовательской, творческой деятельности.	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.	Называть характерные черты строения и образа жизни предков современных домашних животных. Характеризовать основные направления животноводства. Обосновывать необходимость мер по охране диких животных.	§58, сообщения о редких и охраняемых млекопитающих России и Волгоградской области. §§50-58		

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 часа)

33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений.	Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации.	Приводить примеры разнообразия животного мира в природе. Объяснять принципы классификации. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, устанавливать и доказывать усложнение организации животных. Устанавливать взаимосвязь между развитием и усложнением животных и этапами развития Земли. Раскрывать основные положения теории Дарвина, их роль в объяснении эволюции.	§59, сообщения об этапах развития животного мира. §60 (до уровней организации)		
34	Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса. Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества».	1	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среды.	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществить самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями различных живых организмов в природной экосистеме, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.	§60, повторить §§1- 59.		

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие: – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.

3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», Волгоград, изд. «Учитель», 2010

Адреса электронных ресурсов:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»